

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية الاجتماعية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي التخطيط الاجتماعي والتنمية الاجتماعية ٣٠١٤٤٨٥-٣
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تنظيم المجتمع (٢)
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعارف المتعلقة بمفهوم التخطيط الاجتماعي والتنمية الاجتماعية وأهميتها وخصائصها والمبادئ التي تركز عليهما وخطوات ومراحل التخطيط الاجتماعي وعناصر التنمية الاجتماعية وأداء الاختصاصي في التخطيط والتنمية الاجتماعية
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر يدرس لأول مرة ولم تجرى له أي تقييمات له حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مفهوم التخطيط وأنواعه و أساسياته
٤	٢	٢- العملية التخطيطية في التنمية المحلية
٤	٢	٣- قضايا معاصرة في التخطيط
٤	٢	٤- مفهوم التنمية الاجتماعية ووظائفها وأهدافها
٤	٢	٥- مشكلات التنمية الاجتماعية بالمجتمع المحلي
٤	٢	٦- نماذج ونظريات للتنمية الاجتماعية
٢	١	٧- اتجاهات معاصرة في التنمية الاجتماعية

٨- التخطيط للتنمية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية ٢٤

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
 - اكتساب مفهوم التخطيط والتنمية الاجتماعية
 - يحدد الأوليات في التخطيط
 - يفهم القضايا المعاصرة في التخطيط
 - يحدد نماذج ونظريات التنمية الاجتماعية
 - يلم بمشكلات التنمية الاجتماعية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- إجراء البحوث
- الواجبات المنزلية
- العصف الذهني
- عمل خطوط ورسوم توضيحية وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة
- استخدام الأسلوب القصصي في عرض أمثلة الموضوع

<p align="center">-التعلم الذاتي</p>
<p align="center">٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقويم الذاتي لأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p align="center">ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p align="center">١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p align="center">بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل لعملية التخطيطية - يقيم المشكلات الموجودة في المجتمع - يقارن بين التخطيط والتنمية الاجتماعية - يربط بين المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتنمية الاجتماعية - يخطط لاستخدام الأولوياتفى التنمية - يقارن بين المشكلات المعاصرة التي تواجه التنمية الاجتماعية
<p align="center">٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والأبحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية
<p align="center">٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p align="center">ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p align="center">١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء وأعمال و بحوث نظرية المرتبطة بالتخطيط والتنمية الاجتماعية - يشارك في المناقشات الجماعية بفاعلية

- يؤدي الواجبات المنزلية
- يقيم علاقاته مع أصدقائه
- يتعامل بإيجابية داخل الكلية

-

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرة
- تقارير

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- الملاحظة المقصودة
- سجلات الحضور والانصراف
- التقارير

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان

- يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث المتعلقة بالتخطيط والتنمية الاجتماعية
- يتواصل مع زملائه عند عمل بحوث عن التخطيط والتنمية الاجتماعية
- يعبر عن رايه في قضايا التنمية والتخطيط

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التعلم الذاتي
- الاختبارات الشفوية
- البحوث العلمية

- تمثيلاً لأدوار			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
- الاختبارات الشفهية			
- العروض التدريبية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية أو شفهية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع عالياً خير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة :العمل مع الجماعات (١)
٢-المراجع الرئيسية: - محمد ذكي أبو النصر وآخرون :اتجاهات معاصرة في التنمية الاجتماعية ،مكتبة الفارس ،القاهرة ٢٠١٠ م - إقبال الأمير السمالوطي :التخطيط في الخدمة الاجتماعية ،القاهرة ،مطبعة المهندس ،٢٠١٢ م - رشاد احمد عبد اللطيف :التنمية الاجتماعية ،دار الوفاء للطباعة والنشر ،٢٠٠٧ م - محمد شفيق :التنمية الاجتماعية :دراسات في قضايا التنمية ومشكلات المجتمع،ط ٢ ،الإسكندرية ،المكتبة الجامعية ،٢٠٠٠ م
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالتخطيط والتنمية الاجتماعية - مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الإنسانية بالكويت - تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي - معجم العلوم الاجتماعية - مجلة العلم والمجتمع :منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو - مؤتمرات معهد التخطيط القومي :جمهورية مصر العربية
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي

